

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Советом Образовательного учреждения
Протокол № 5 от 15.05.2023



Директор ГБОУ прогимназия №698

«Пансион»

И.А.Герболинская

Приказ №134 от 31.08.2023

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в дошкольном отделении

Санкт-Петербург

Перспективное планирование коррекционной работы учителя - логопеда в средней логопедической группе

Обследование детей (сентябрь).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1 период обучения

(октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие общих речевых навыков.

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Формирование правильного звукопроизношения

5. 1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п.], [пь], [т], [ть], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь].
6. 2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [ль], [л], [ы], [с], [сь], [з], [зь].
7. 3. Различение на слух гласных и согласных звуков.
8. 4. Выделение в слове первого ударного гласного звука.
9. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.
10. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
11. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). на материале правильно произносимых ребенком звуков)
Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука в течение второго и третьего периодов обучения, все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками: А, О, У, Ы, Э.
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 -3 гласных звуков (АУ, УА, ОУЭ и др.).
4. Выделение гласного в начале слова (*Аня*), в конце слова (*пила*), в середине односложных слов (*шар, бык, стол* и т.п.)
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками: М-М, Б-Б, Д-Д, Н-Н, В-В, Г-Г, П-П, Т-Т, Ф-Ф, К-К, Х-Х.

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.

2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на, по, вы).
4. Развитие умения сравнивать слова п. их длине (короткие и длинные).
5. Использование притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.
6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а так же творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами).
7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит).
8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели:
 - а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение:
 - в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах.
9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Деревья», «Грибы. Ягоды», «Осень (приметы)», «Домашние животные и их детеныши.», «Дикие животные и их детеныши.», «Домашние птицы и их детеныши.», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Приметы поздней осени», «Зима», «Зимний лес», «Зимние забавы», «Новогодний праздник».

Грамматический строй речи.

(по лексическим темам 1 периода обучения)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (по указанным темам).
7. Образование названий детенышей животных.

Развитие связной речи.

1. Обучение детей отвечать на вопросы полным ответом.
2. Обучение детей пересказу небольших рассказов

2 период обучения.

(январь, февраль, март)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

(индивидуально, на материале правильно произносимых ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*, в середине слова (*окно, палка*).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов без стечением согласных

Развитие анализа, синтеза, представлений

1. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2 -3 гласных звуков (АУ, УА, ОУЭ и др.).
2. Выделение гласного в начале слова (*Аня*), в конце слова (*пила*), в середине односложных слов (*шар, бык, стол* и т.п.)
3. Подбор слов на гласные звуки.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Правила дорожного движения», «Мой дом», «Мебель», «Посуда», «Наша армия» «Мой город», «Мамин праздник», «Человек. Части тела», «Одежда», «Обувь. Головные уборы», «Весна. Приметы».

Грамматический строй речи

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с прилагательными.
4. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*).
5. Учить составлять предложения с предлогами (с использованием символов предлогов).

Развитие связной речи

1. Закрепить умение самостоятельно составлять предложения.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по серии картин (2-3).

3 период обучения

(апрель, май, июнь)

Общие речевые навыки.

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи ребенка звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трехсложных слов
2. Работа над слоговой структурой двух -, трехсложных слов

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.

1. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов

2. Подбор слов на гласные звуки.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «Море и его обитатели», «Космос», «Речные и аквариумные рыбы», «Животные Юга и Севера», «Комнатные растения», «Цветы», «Насекомые», «Лето».

Грамматический строй речи.

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из – за, из – под), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый – быстро*),
4. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов,

Развитие связной речи

1. Закрепить умение самостоятельно составлять предложения.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по серии картин (2-3).

Перспективное планирование коррекционной работы учителя - логопеда в старшей логопедической группе

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1 период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие общих речевых навыков

12. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
13. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
14. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
15. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [Р] у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (фонтан, стакан) .

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных А, У, О, И, Э в словах: в выделении согласных Т, П, Н, М, К из ряда звуков; в выделении конечных согласных Т, П, Н, М, К в словах.
2. Учить детей производить анализ и синтез обратных слогов типа : АТ, УП, ОН , ИМ , а также прямых слогов типа : ТА , ПУ, НО , МИ.
3. Продолжать формировать представление о гласном и согласном звуках , их различиях.

4. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.
5. Познакомить детей с согласными звуками : [Б],[Д],[Г], [Ф], [Б'], [Д'],[Г'], [Ф']. Научить детей выделять их из ряда звуков , слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
6. Дать представление о твердости – мягкости , звонкости – глухости согласных.
7. Учить выделять пройденные согласные из слов.

4-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с новыми буквами: Б, Д, Г, Ф.
2. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина, рисовании в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух-трех слов.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу с детьми по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы: Расширение и уточнение словаря по темам «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Осенний лес», «Названия деревьев», « Грибы. Ягоды (лесные, садовые)», « Осень (приметы)», «Домашние животные и их детеныши.», «Дикие животные и их детеныши.», «Домашние птицы и их детеныши.», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Приметы поздней осени», «Зима», «Зимний лес. Зимние забавы», «Новогодняя игрушка», «Новогодний праздник».

1. Систематизировать знания детей об осени как времени года, о существенных признаках сезона : похолодании , сокращении светового дня , холодных затяжных осадках.

Ввести в активный словарь:

- Существительные : *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;*
- Прилагательные : *хмурый, дождливый ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;*
- Глаголы : *идти, дуть, желтеть, опадать;*

2. Уточнить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая , о заготовке овощей и фруктов на зиму.

Ввести в активный словарь: Существительные: *овощи, фрукты, урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, огород, сад, дерево;*

- Прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, фиолетовый, розовый, коричневый;*
- Глаголы : *зреть, собирать, убирать, заготавливать.*

3. Закрепить умение различить деревья по листьям, плодам , семенам , стволам. Сформировать представления о многолетних и однолетних растениях.

Вести в активный словарь:

- Существительные : береза , рябина , дуб, клен, ель, осина , сосна;
- Прилагательные: белоствольный. тонкий , могучий , раскидистый , вечнозеленый , лиственный , хвойный;

4. Сформировать представления детей о растениях осеннего леса, о грибах и лесных ягодах.

Вести в активный словарь:

- Существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина, гриб, ягода , ножка, шляпка;
- Прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый , кислый, сладкий, ароматный, мягкий , душистый;
- Глаголы : собирать , прятаться , висеть , заготавливать;
- Наречия : вкусно, сладко , кисло.

5. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных , установить связи между особенностями внешнего вида , поведением животных и условиями зимнего сезона.

Вести в активный словарь:

- Существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья, лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, нора, берлога, мех, шуба;
- Прилагательные: густой, пушистый, толстый, хитрый, рогатый, добрый, толстый ;
- Глаголы : линять, , запасать, засыпать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться , запасать , кормить , поить.

6. Углубить представления детей о зиме , о состоянии погоды зимой , о явлениях зимней природы; расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках , о повадках птиц , их образе жизни , поведении в разную погоду.

Вести в активный словарь :

- Существительные: сорока , ворона, воробей , синица , снегирь, скворец , грач , ласточка , гнездо , стая , зима , снег , снежинка , хлопья , крупка, метель, вьюга , поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор ;
- Существительны: мороз, метель, снегопад, сугроб, санки, лыжи, коньки, крепость, гололед, каток, маскарад, праздник, хлопушка;
- Прилагательные: снежный, белый, пушистый, веселый, радостный, крепкий, хрупкий, толстый, тонкий, скользкий, темный, праздничный;
- Прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;
- Глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать;

7. Использовать разнообразные приемы (инструкции , указания , беседы) , способствующие обогащению и активизации словаря.

7-й раздел. Обучение связной речи.

1. Учить составлять предложения из 4-5 и более слов по картинке, по демонстрации действия , на заданную тему.

2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога – от соучастия к сотрудничеству.

3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы – описания и загадки описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде , числе , падеже по всем лексическим темам.
4. Закрепить в речи употребления простых предлогов: НА, С, В , ИЗ , ПО. Научить использовать в речи простые предлоги: НАД, ПОД.
5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные : шерстяной , шелковый , резиновый , кожаный , пластмассовый , деревянный , стеклянный , металлический , фарфоровый .
6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.
7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).
8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными : пальто, кофе, какао и т.д.

9-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей сравнению и классификации по свойствам (форма , размер , материал, объем , вес и т.д.) с выделением одновременно 2-3 свойств.
2. Учить преобразовывать геометрические фигуры , восстанавливать их из частей.
3. Учить объяснять порядок выполнения действий.

2 период обучения (январь, февраль, март)

1- раздел. Звукопроизношение

1. Продолжать формировать правильную артикуляцию свистящих и шипящих звуков , начать их автоматизацию в слогах и словах.
2. Начать формирование правильной артикуляции звука Р, начать его автоматизацию в слогах и словах.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

Работать над трехсложными словами с закрытым слогом

3-й раздел . Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости – мягкости , звонкости – глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками: В, В', Х, Х', С, С', З, З'. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным звуком Ы. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
3. Учить детей звуковому анализу слов типа: оса, мак.
4. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.
5. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных, трехсложных слов. Ввести понятия: « слово», « слог».
6. Ввести понятие « предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.
7. Познакомить с некоторыми правилами правописания:
 - Раздельное написание слов в предложении;
 - Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;
 - Точка в конце предложения.

4-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами В, Х, Ы, С, З.
2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, « рисовании» в воздухе.

3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

4. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух – трех слов.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

2. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя отработанные ранее упражнения.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх - драматизациях.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Правила дорожного движения», «Мой дом», «Мебель», «Посуда», «Наша армия» «Мой город», «Мамин праздник», «Человек. Части тела», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Весна. Приметы».

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о зимних видах спорта, о различных зимних играх и забавах.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*

- Прилагательные: *грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый, воздушный, наземный, подземный, водный;*

- Глаголы: *перевозить, грузить.*

2. Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость; расширить представления о труде работников транспорта стройки.

- Глаголы: *встречать, кататься, скользить, темнеть, отмечать, праздновать, приходить, бить (курanty), бросать, лепить, играть, кидать, кружиться, водить;*

3. Расширить представления о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *шофер, водитель, машинист, летчик, пилот, капитан, моряк, матрос, каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик, пограничник, военный;*

- Прилагательные: *нужный, полезный, трудный, необходимый, интересный;*

- Глаголы: *управлять, водить, учить, летать, плыть, строить, штукатурить, красить, делать, крыть, защищать, охранять;*

4. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток;*

- Прилагательные: *дорожный, пешеходный полицейский;*

- Глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить;*

- Наречия: *старательно, умело, слаженно, бережно.*

5. Расширить представления детей о родном городе, о его истории, достопримечательностях. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *город, Санкт-Петербург, Нев, (Невский) проспект, (Дворцовая) площадь, Эрмитаж, (Исаакиевский) собор ;*
- Прилагательные: *красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный ;*
- Глаголы : *возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться .*

6. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: мебель, посуда.

Ввести в активный словарь:

- Существительные: *чайник, кастрюля, чашка, тарелка, блюдо, ложка, вилка, нож, супница, поварешка, сковорода, ковши, масленка, солонка, хлебница, шкаф, стол, стул, табурет, буфет, кровать, диван, кресло ;*
- Прилагательные: *деревянный, стеклянный, металлический, железный, велюровый, кожаный, мягкий, фарфоровый, пластмассовый;*

Глаголы: *пить, есть, готовить, обставлять, собирать, ставить; Ввести в активный словарь:*

- Существительные :*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха ;*
- Прилагательные: *голубой. Чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;*
- Глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

7. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение грамотно пересказывать тексты по плану, составлять рассказы – описания и загадки – описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи предлоги: НА, С, В, ИЗ, ПО, ПОД, НАД.
Научить использовать в речи предлоги: ПЕРЕД, З, ОКОЛО, ВОЗЛЕ.
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами : - онок, -енок, -ат, -ят по всем пройденным лексическим темам.
4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.
5. Ввести в речь глаголы обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие её.
6. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (дом – домик, домище, домовой)

3 период обучения (апрель, май, июнь)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию свистящих и шипящих звуков.
2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи : в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, в тексте у всех детей.

3. Закончить формирование правильной артикуляции звука Р, начать его автоматизацию в слогах и словах.
4. Формировать правильную артикуляцию звуков Р, Р' и их автоматизацию.
5. Формировать правильную артикуляцию звуков Л, Л' и их автоматизацию.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных.
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, утенок).

3-й раздел

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Уточнить и закрепить представления о гласных и согласных звуках, их признаках , о твердости – мягкости , звонкости – глухости согласных.
2. Познакомить детей со звуками Ш, Ж; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным звуком Э. Научить выделять его из ряда звуков.
3. Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И.
4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: КОТ, УХА.
5. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: КИТ, ЛОСЬ.
6. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, середина, конец).
7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

4-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами Ш, Ж, Э.
2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.
3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.
4. Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.
5. Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с пройденными буквами.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

6. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания , используя отработанные ранее упражнения.
7. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений , работать над плавностью речи.
8. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражанием, в играх – диалогах.
9. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
10. Проводить специальные упражнения , формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Море и его обитатели», «Космос», «Речные и аквариумные рыбы», «Животные Юга и Севера», «Комнатные растения», «Цветы», «Насекомые».

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличения светового дня, таяния снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек, распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.
2. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления уходе за комнатными растениями весной.
3. Уточнить и расширить представления о рыбах, сформировать представления о пресноводных и морских рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.
4. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.
5. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной , о вредных и полезных насекомых.

6. Обобщить и расширить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.

7-й раздел. Обучение связной речи

5. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

6. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

7. Совершенствовать умение грамотно пересказывать тексты по плану, составлять рассказы – описания и загадки – описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

8. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: НА, С, В, ИЗ, ПО, ПОД, НАД.

Научить использовать в речи предлоги: ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО, ВОЗЛЕ.

3. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.

4. Продолжать обучать образовывать по образцу однокоренные слова (дом – домик, домище, домовой).

5. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

6. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем лексическим темам).

Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (сентябрь).

- 1.Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1- й раздел. Звукопроизношение.

1.Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.

2.Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

3.Продолжать постановку и автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова.

1.Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).

2.Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).

3.Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных(планка).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

- 1.Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- 2.Закрепить представления о твердости- мягкости , глухости- звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости , глухости – звонкости.
- 3.Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
- 4.Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы, лес.
- 5.Учить проводить анализ и синтез слов типа: мама, слон, мост, лиса, лист, блин.
- 6.Познакомить детей с новым звуком [Й]. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.
- 7.Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

4-й раздел. Грамота.

- 1.Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов , предложений с пройденными буквами.
- 2.Познакомить детей с новыми буквами: Й, Е, Ё, Ю, Я.
- 3.Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.
- 4.Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
- 5.Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
- 6.Закрепить умение составлять буквы из 2-3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

С детьми, посещающими группу 3-й год, продолжать работу по развитию речевого дыхания.

- 1.Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
- 2.Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности голоса. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- 3.Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
- 4.Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражанием , в играх – драматизациях.
- 5.Учить детей говорить в спокойном темпе.
- 6.Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика.

Лексические темы: 6-й раздел. Лексика

Лексические темы: Расширение и уточнение словаря по темам «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Осенний лес», «Названия деревьев», «Грибы. Ягоды (лесные, садовые)», «Осень (приметы)», «Домашние животные и их детеныши.», «Дикие животные и их детеныши.», «Домашние птицы и их детеныши.», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Приметы поздней осени», «Зима», «Зимний лес. Зимние забавы», «Новогодняя игрушка», «Новогодний праздник».

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь :

Существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*

Прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*

Глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огорода, в садах, на полях осенью. Закрепить знания названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

Существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*

Прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, фиолетовый, розовый, коричневый ;*

Глаголы : *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать .*

3. Закрепить и расширить знания детей о перелетных и зимующих птицах, о поведении перелетных птиц осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма) , о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

Ввести в активный словарь :

Существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чиж, стрижи, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь;*

Прилагательные: *длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый, холодный, голодный;*

Глаголы: *летать, нырять , клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть, кормить, замерзать.*

4. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса , уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

Существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина ;*

Прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;*

Глаголы : *срезать, искать, наклоняться, различать.*

5. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

Существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья, лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, стадо, ферма, конюшня, сено, поило, рога, грива, копыта, нора, берлога, мех, шкура* ;

Прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, рогатый, добрый*;

Глаголы: *лечь, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться*.

6.Расширить представления детей о животных жарких и холодных стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Вести в активный словарь :

Существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение, белый медведь , морж, тюлень, нерпа, хищник* ;

Прилагательные: *жаркий, знойный, холодный, лютый, южный, северный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый*.

Глаголы : *лежать, плыть, нападать, доставать ,глотать, ловить, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать*.

7.Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений , включая переносные , абстрактные и пр.

7-й раздел. Обучение связной речи.

1.Развивать у детей стремление обсуждать увиденное , рассказывать о переживаниях , впечатлениях.

2.Продолжать обучать составлению предложения по картинкам , учить распространять предложение.

3.Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4.Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5.Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6.Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

1.Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по изучаемым лексическим темам.

2.Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительным , по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3.Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги , уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги : из- за , из- под .

4.Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т.п.*) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные ДВА и ПЯТЬ с существительными (по указанным темам).

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.
2. Формировать правильное произношение звуков [Р] и [Р'], [Л] и [Л']

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова.

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).
2. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
3. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (кукуруза).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых- мягких , звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении .
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа : папа, стол, куст, липа, лист, крик.
5. Учить проводить анализ и синтез слов из пяти звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками Ц , Ч , Щ. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Познакомить детей с правилами правописания : ча -ща пиши с буквой А , чу –щу пиши с буквой У.
8. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

4-й раздел. Грамота.

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов , слов, предложений с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами Ц, Ч, Щ.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочков , в печатании , лепке из пластилина, рисовании в воздухе.
4. Продолжить обучение детей в разгадывании ребусов , решению кроссвордов, чтению изографов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы , читать буквы , наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика.

Лексические темы: Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Правила дорожного движения», «Мой дом», «Мебель», «Посуда», «Наша армия»

«Мой город», «Мамин праздник», «Человек. Части тела», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Весна. Приметы».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы, Познакомить детей с зимними месяцами, зимними видами спорта. Расширить представления детей о зиме, как времени года в литературных произведениях.

Ввести в активный словарь:

Существительные: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, иней, закаливание.

Прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, прозрачный, свежий, спортивный, активный, здоровый.

Глаголы: падать, покрывать, сковывать, кружиться, завывать, заметать, замерзать, закаляться, ходить, спускаться, кататься.

2. Закрепить представления детей о Новогоднем празднике, о том, что в году 12 месяцев, что Новый год начинается 1 января.

Ввести в активный словарь:

Существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, ёлка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянда, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление.

Прилагательные: новогодний, праздничный, весёлый, шумный, разноцветный, нарядный, красивый, радостный.

Глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать.

3. Систематизировать представления детей о транспорте. Сформировать представления о видах транспорта. Расширить представления о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

Существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот.

Прилагательные: грузовой, легковой, пассажирский. Дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный.

Глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять.

4. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.

Ввести в активный словарь:

Существительные: работа, труд, профессия, механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка.

Прилагательные: трудный, почетный, полезный.

Глаголы: ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.

5. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения.

Ввести в активный словарь:

Существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток, зебра.

Прилагательные: дорожный, пешеходный, полицейский.

Глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.

6. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ввести в активный словарь:

Существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица.

Прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная.

Глаголы: любить, беречь, охранять.

7. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России.

Ввести в активный словарь:

Существительные: Москва, город, столица, проспект, площадь. Река, москвичи, холм.

Прилагательные: прекрасная, белокаменная, златоглавая.

Глаголы: стоять, раскинуться.

8. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.

Ввести в активный словарь:

Существительные: город, Санкт-Петербург, река, Нева, Мойка, Фонтанка, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец, собор.

Прилагательные: прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий.

Глаголы: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.

9. Уточнить понятия: мебель, посуда. Расширить представления о назначении мебели. О видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

Существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, кружка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница. Молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг.

Прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный.

Глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.

7-й раздел. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»).
3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова.

1. Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа : трава, слива, маска, миска, машина.
3. Познакомить детей с новыми звуками: [Л], [Л'], [Р], [Р ']. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить разделять на слоги четырехсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закрепить знания известных правил правописания.

4-й раздел. Грамота.

1. Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

6-й раздел. Лексика.

Лексические темы:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Море и его обитатели», «Космос», «Речные и аквариумные рыбы», «Животные Юга и Севера», «Комнатные растения», «Цветы», «Насекомые».

1.Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами . Дать представление о том , что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных .

Ввести в активный словарь :

Существительные : весна , март , апрель , май , оттепель , сосулька , проталина , ручей , грач , уборка (снега) , обрезка (деревьев) , первоцвет , пролеска , ветреница , лук , верба , ольха , половодье ;

Прилагательные : рыхлый , темный , ноздреватый , грязный , зернистый , снегоуборочная (машина) , нежный , хрупкий , красивый , пушистый , душистый;

Глаголы : таять , капать , копать , прилетать , расцветать , убирать , обрезать , просыхать.

2.Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

Существительные: ботинки полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто , перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник.

Прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой , трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, удобный, модный.

Глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

3.Познакомить детей с шедеврами Санкт-Петербурга, расширить знания о городе, воспитывать чувство гордости за родной город.

Ввести в активный словарь :

Существительные: площадь, Эрмитаж, музей, театр, шедевр, картина, художник.

Прилагательные: прекрасный, ослепительный, блистательный, величавый.

Глаголы: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести, написать (картину).

4.Познакомить с творчеством А.С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

5. Уточнить и расширить представления о космосе. Об освоении космоса людьми.

Ввести в активный словарь:

Существительные: космос, космонавт, ракета, корабль, спутник, аэродром.

Прилагательные: первый, космический, орбитальный.

Глаголы: осваивать, запускать, летать.

6.Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбках.

Ввести в активный словарь:

Существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла- рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус.

Прилагательные: любимая, единственная , огромная , прекрасная.

Глаголы: любить, беречь, охранять.

Обобщить представления детей о типичных проявлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире

природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

Существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, подснежник, крокус, верба, ольха, половодье.

Прилагательные: рыхлый, темный, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый.

Глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.

7. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

Существительные: комар, муха, бабочка, стрекоза, гусеница, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка.

Прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный.

Глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.

8. Систематизировать и расширить представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами размножения растений.

Ввести в активный словарь:

Существительные: азалия, амаралис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка.

Прилагательные: сочный, зеленый, хрупкий, влажный, сочный.

Глаголы: поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.

9. Расширить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

Существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка.

Прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый.

Глагол: учиться, читать, писать, узнавать, знакомиться, трудиться.

7-й раздел. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.
2. Закрепить использование в речи простых и сложных предлогов.
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.